

I B	PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR (maxim 10p, 10%)	Documentare științifică	2	
		Definirea obiectivelor și obiectivele operaționale	2	
		Corelația dintre obiective și celelalte componente ale actului didactic (conținut, strategie, mijloace de învățământ, forme de organizare, evaluare, etc.)	6	

I C	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR (maxim 60p, 60%)	Reprezentarea conținutului	4	
		Economia (esențializarea) conținutului	4	
		Gradul de structurare și organizare a materialului (schema, planul, structura logică etc.)		
		Puterea efectivă a conținutului (de a genera idei noi, opinii, soluții etc.)	4	
		Caracterul științific	4	
		Corelații intra- și interdisciplinare, caracter practic-aplicativ	4	
		Corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune	5	
		Raportul dintre durata afectată solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor, în funcție de specificul conținutului, de tipul și de varianta lecției, de particularitățile dezvoltării psihointelectuale etc.	8	
		Concordanța naturii solicitărilor cu particularitățile conținutului	6	
		Raportul dintre activitatea personală a elevilor și activitatea frontală, în contextul dat	6	
		Activitatea elevilor la nivelul proximei dezvoltări	5	
		Organizarea colectivului și a activității	1	
		Acțiuni logice de organizare și prelucrare a informației	2	
		Acțiuni strategice de dezvoltare	2	
		Impunere		
		Diferențiere		
		Evaluarea		
		Crearea climatului afectiv-emoțional		

I D	EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR (maxim 20p, 20%)	Realizarea evaluării predictive (matricea conceptuală de bază)	2	
		Realizarea evaluării formative	3	
		Relația cerințe-obiective	3	
		Realizarea progresului școlar (raportul dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul unei secvențe de învățare)	3	
		Preocuparea pentru motivarea notei și formarea capacității de autoevaluare	2	
		Raportul dintre conținutul evaluării și conținutul învățării (cunostințe, priceperi, deprinderi, capacități, aptitudini, atitudini, interese etc.)	3	
		Raportul dintre notarea profesorului și norma docimologică	2	
		Relația dintre predare-învățare, evaluare și (compensare) ameliorare, pe parcursul activității didactice	2	

I E	CUNOASTEREA ȘI CONSILIEREA ELEVILOR (maxim 12p)	Strategii de diferențiere și individualizare	4	
		Adaptarea exigențelor la particularitățile de vârstă / individuale ale elevilor	4	
		Adaptarea exigențelor la programul zilnic al elevilor	4	

I F	COMPETENȚE PSIHO- RELAȚIONALE (maxim 6p)	În raporturile cu elevii	6	
		În raporturile cu părinții		
		În raporturile cu cadrele didactice		
		În raporturile cu comunitatea locală		

I G	AUTOEVALUAREA (maxim 10p, 10%)	Autoanaliza	5	
		Aprecierea obiectivă	5	

II ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN AFARA EI (maxim 6p)	6	
---	----------	--

III ACTIVITATEA DE PERFEȚIONARE METODICĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ (maxim 10p)	10	
--	-----------	--

IV APRECIEREA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE (maxim 6p)	6	
PUNCTAJ TOTAL ACORDAT	Max. 140p	
NOTA ACORDATĂ		

V CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Pentru un punctaj de minim 95 puncte se acordă nota 10
Pentru un punctaj cuprins între 85 puncte și 94 puncte se acordă nota 9
Pentru un punctaj cuprins între 75 puncte și 84 puncte se acordă nota 8
Pentru un punctaj cuprins între 65 puncte și 74 puncte se acordă nota 7
Pentru un punctaj cuprins între 55 puncte și 64 puncte se acordă nota 6
Pentru un punctaj cuprins între 45 puncte și 54 puncte se acordă nota 5

INSPECTOR ȘCOLAR DE SPECIALITATE/ METODIST I.Ș.J. TIMIȘ

CANDIDAT,

DIRECTORUL UNITĂȚII ȘCOLARE